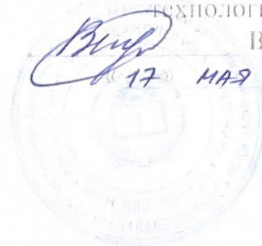


УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «Институт
технологий управления»

В.А. Кулебакин

2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Английский для общения»
(Project 4 edition)

Продолжительность реализации – 9 месяцев

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Форма обучения: очная

г. Ханты-Мансийск

2019 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Английский для общения» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

1.2. Направленность и уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Английский для общения» - общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на:

- социальную адаптацию обучающихся в иноязычной среде;
- формирование коммуникативной компетентности.

Программа «Английский для общения» является модульной.

Модуль 1 соответствует стартовому уровню освоения ДООП (Level 1).

Модули 2 и 3 соответствуют базовому уровню освоения ДООП (Level 2 и 3).

Модули 4 и 5 соответствуют продвинутому уровню освоения ДООП (Level 4 и 5).

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для общения» обеспечивает дополнительную подготовку по английскому языку, компенсирует обучающемуся недостаточность его международной мобильности. Английский язык признан международным языком, чем и обусловлена актуальность данной программы.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц на иностранном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся. В процессе изучения иностранных языков развиваются и тренируются память, воля, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Данная программа органично аккумулирует научные разработки классиков педагогики и современные методики преподавания английского языка. Комбинирование аудиовизуальных средств, игровых методик, кейс-технологий и педагогических технологий позволяет обучающимся легче преодолевать языковой барьер, мыслить дружелюбно по отношению к другим национальностям и культурам, быстрее усваивать языковой материал. При реализации программы применяются приемы, средства и методы, которые помогут обучающимся выработать правильное произношение, развить внимание, воображение и

память. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью в современном мире, где полным ходом идет процесс глобализации.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она:

1. модульная;
2. направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся;
3. достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом;
4. проведение занятий в теоретической, практической и смешанной формах.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: формирование, развитие и углубление иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме).

Задачи:

Образовательные:

- развитие и совершенствование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 11-17 лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- обогащение лексикона обучающихся на английском языке при помощи пересказов разных видов текстов, обсуждения прочитанного, дискуссий и др.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к английскому языку;
- формирование устойчивого интереса обучающихся к культуре и традициям стран изучаемого языка.
- формирование в каждом обучающемся качеств гражданина, толерантности и уважения к чужой культуре.

Развивающие:

- развитие мышления, внимания, памяти и воображения на основе изучения тем с использованием английского языка;
- совершенствование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников;
- совершенствование умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- расширение кругозора.

1.5. Целевая аудитория (адресат программы)

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Наполняемость групп: 3-6 человек.

Состав групп – постоянный, может формироваться из обучающихся разных возрастов.

Условия приема: тестирование обучающихся для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (входной контроль).

Категория состояния здоровья обучающихся: без особенностей в развитии.

1.6. Срок освоения программы и ее объем

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Продолжительность реализации каждого Модуля – 144 часа.

1.7. Форма и режим занятий

Форма занятий: очная.

Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Длительность 1 академического часа – 40 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать лексику по изучаемым темам;
- определять лексические единицы, связанные с тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- применять основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания, распознавать их в обращенной речи;
- понимать основное содержание небольших монологических высказываний.

Метапредметные результаты:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном мире;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание доброжелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного задания, отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- демонстрировать интерес к изучению английского языка;
- объяснять собственное отношение к явлениям, объектам, процессам;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач.

Достижение планируемых результатов при освоении Модуля 1. Project 1 осуществляется на уровне формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение планируемых результатов при освоении Модуля 2. Project 2 и Модуля 3. Project 3 осуществляется на уровне развития предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение планируемых результатов при освоении Модуля 4. Project 4 и Модуля 5. Project 5 осуществляется на уровне совершенствования и углубления предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Учебный план
3.1 Учебный план
Модуль 1. Project 1 (стартовый уровень)

| № | Наименование раздела | Всего: | Кол-во часов | | Формы аттестации/ контроля |
|---|----------------------|--------|---------------|--------------|--|
| | | | Теоретических | Практических | |
| 1 | Введение | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 2 | Друзья и семья | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 3 | Мой мир | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 4 | Время | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 5 | Места | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 6 | Люди | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение plurals Промежуточная аттестация и итоговый контроль: тестирование |
| | Итого: | 144 | 48 | 96 | |

Содержание учебного плана

Модуль 1. Project 1 (стартовый уровень)

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с педагогом и обучающимися. Осознание мотивов изучения языка.
Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения.

Знакомство с лексикой по темам «Цифры 1-100», «Алфавит».

Изучение грамматики: a/ an, повелительное наклонение (Imperatives), множественное число (plurals), There is/ are.

Практика: Изучение лексики по теме «Привет», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «В классе», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Цифры», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Как это пишется?» (изучение алфавита), аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Имена», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Математика: суммы» (Вычислительные действия), аудирование, говорение, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: a/ an, повелительное наклонение (Imperatives), множественное число (plurals), There is/ are.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 2. Друзья и семья.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Страны», «Семья», «Дни недели».

Изучение грамматики: глагол be: длинная и короткая формы, утвердительная, отрицательная формы и вопросы. Притяжательные прилагательные: мой, твой, его, ее, наш, их. Possessive 's. Yes/ No. Wh- вопросы.

Практика: Изучение лексики по теме «Откуда ты?», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Моя семья», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Какой сегодня день?», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Какой у тебя адрес?», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «География: мир», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Отработка навыков использования грамматики: глагол be: длинная и короткая формы, утвердительный, отрицательный и вопросы. Притяжательные прилагательные: мой, твой, его, ее, наш, их. Possessive 's. Yes/ No. Wh- вопросы.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 3. Мой мир.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Собственность: игровая консоль, телевидение, радио и др.», «Прилагательные», «Домашние питомцы», «Школьные предметы».

Изучение грамматики: have got: утвердительная, отрицательная формы и вопросы, положение прилагательных.

Практика: Изучение лексики по теме «У меня есть компьютер», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Прилагательные», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «У тебя есть домашний питомец?», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Моя школа», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Наука: мы животные тоже» (части тела человека), аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Отработка навыков использования грамматики: have got: утвердительная, отрицательная формы и вопросы, положение прилагательных.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 4. Время.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Время», «Распорядок дня», «Занятия в свободное время».

Изучение грамматики: предлоги времени, Present simple: утвердительные, отрицательные предложения и вопросы.

Практика: Изучение лексики по теме «Который час, пожалуйста?», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Мой день», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Свободное время», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Спорт», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Музыка: музыкальные инструменты», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Отработка навыков использования грамматики: предлоги времени, Present simple: утвердительные, отрицательные предложения и вопросы.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 5. Места.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Мебель», «Части дома», «Места в городе».

Изучение грамматики: предлоги места, There is/ are, can/ can't.

Практика: Изучение лексики по теме «Моя комната», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Наш дом», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Наш город», аудирование, говорение, письмо, составление диалога, работа с текстом «History: towns and cities».

Отработка навыков использования грамматики: предлоги места, There is/ are, can/ can't.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 6. Люди.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Описание людей», «Одежда».

Изучение грамматики: have got и be для описания людей, Present continuous: утвердительные, отрицательные предложения и вопросы, How much is/ are...?

Практика: Изучение лексики по теме «Мои друзья» (описание людей), аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Субботнее утро», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Мы идем в магазины?», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Одежда», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Люди», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Отработка навыков использования грамматики: have got и be для описания людей, Present continuous: утвердительные, отрицательные предложения и вопросы, How much is/ are...?, применение Present continuous и Present simple.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

3.2 Учебный план Модуль 2. Project 2 (базовый уровень)

| № | Наименование раздела | Всего: | Кол-во часов | | Формы аттестации/ контроля |
|---|----------------------|--------|---------------|--------------|--|
| | | | Теоретических | Практических | |
| 1 | Введение | 10 | 4 | 6 | Входной контроль Беседа, устный опрос, наблюдение |
| 2 | Моя жизнь | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 3 | Животные | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 4 | Праздники | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 5 | Еда | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 6 | Мир | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение plurals Промежуточная аттестация: тестирование |
| 7 | Развлечение | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение plurals Промежуточная аттестация и итоговый контроль: тестирование |
| | Итого: | 144 | 52 | 92 | |

Содержание учебного плана Модуль 2. Project 2 (базовый уровень)

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с педагогом и обучающимися. Осознание мотивов изучения языка.

Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения.

Знакомство с лексикой по темам «Спорт и деятельность», «На улице», «Имущество».

Изучение грамматики: be, can, вопросы, have got.

Практика: Изучение лексики по теме «В спортивном центре», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «На улице», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Что у него есть?», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Отработка навыков использования грамматики: be, can, вопросы, have got, даты.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение.

Раздел 2. Моя жизнь.

Теория: Изучение лексики по темам «Порядковые номера», «Месяцы года», «Даты», «Работа по дому», «Праздники и фестивали».

Изучение грамматики: Present simple: утвердительные, отрицательные предложения и вопросы, порядковые номера, Yes/ No и Wh- вопросы, наречия частоты.

Практика: Изучение лексики по теме «Моя повседневная жизнь», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Дни рождения», аудирование, говорение, письмо, составление диалога, работа с текстом «Дни рождения в Англии».

Изучение лексики по теме «Дома», аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Праздники и фестивали», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «Фестивали».

Изучение лексики по теме «Наука и математика: время», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Отработка навыков использования грамматики: Present simple: утвердительные, отрицательные предложения и вопросы, порядковые номера, Yes/ No и Wh- вопросы, наречия частоты.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 3. Животные.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Животные на ферме», «Дикие животные».

Изучение грамматики: Present continuous: утвердительные, отрицательные предложения и вопросы, must, субъективные и объективные местоимения.

Практика: Изучение лексики по теме «Наше школьное путешествие», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Мои любимые животные», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «Сурикаты».

Изучение лексики по теме «История о курице Ликен», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «История о курице Ликен», «Животные в Англии».

Изучение лексики по теме «Биология: классификация животных», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Отработка навыков использования грамматики: Present continuous: утвердительные, отрицательные предложения и вопросы, must, субъективные и объективные местоимения, применение Present continuous и Present simple.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 4. Праздники.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Фразы с at, in, on», «Отпуск», «Праздничные проблемы».

Изучение грамматики: Past simple: be, правильные глаголы, неправильные глаголы, вопросы и короткие ответы.

Практика: Изучение лексики по теме «Где ты провел последние выходные?», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Наш отпуск», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Праздничные проблемы», аудирование, говорение, письмо, работа с текстами.

Изучение лексики по теме «История: транспорт», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «Путешествие».

Отработка навыков использования грамматики: Past simple: be, правильные глаголы, неправильные глаголы, вопросы и короткие ответы.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 5. Еда.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Еда и напиток».

Изучение грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, a/ an, some и any, How much/ How many?, артикли: a/ an, some, the; a little, a few.

Практика: Изучение лексики по теме «Еда и напиток», аудирование, говорение, письмо, составление диалога, работа с текстом «Яблочная крошка», «Питание и время приема пищи в Англии».

Изучение лексики по теме «Суп из камня», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «География: еда со всего мира», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Отработка навыков использования грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, a/ an, some и any, How much/ How many?, артикли: a/ an, some, the; a little, a few.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 6. Мир.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Места», «Погода», «Прилагательные».

Изучение грамматики: Now вопросы, сравнительные прилагательные, прилагательные превосходной степени, as ... as.

Практика: Изучение лексики по теме «Моя страна», аудирование, говорение, письмо, составление диалога, работа с текстом «Яблочная крошка», «Питание и время приема пищи в Англии».

Изучение лексики по теме «Север и юг», аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Рекордсмены», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Работа с текстом «Погода в Англии».

Изучение лексики по теме «География: США», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «США».

Отработка навыков использования грамматики: Now вопросы, сравнительные прилагательные, прилагательные превосходной степени, as ... as.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 7. Развлечение.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Типы телепередач», «Типы фильмов».

Изучение грамматики: going to, прилагательные и наречия, have to, making suggestions.

Практика: Изучение лексики по теме «Телепередачи», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «В кино», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «Доктор Х».

Изучение лексики по теме «Свет, камера, мотор», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Медиа студии: создай собственный фильм», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Отработка навыков использования грамматики: going to, прилагательные и наречия, have to, making suggestions.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

3.3 Учебный план Модуль 3. Project 3 (базовый уровень)

| № | Наименование раздела | Всего: | Кол-во часов | | Формы аттестации/ контроля |
|---|----------------------|--------|---------------|--------------|---|
| | | | Теоретических | Практических | |
| 1 | Введение | 6 | 2 | 4 | Входной контроль Беседа, устный опрос, наблюдение |
| 2 | Моя жизнь | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 3 | Будущее | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 4 | Времена и места | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 5 | Города | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 6 | Опыты | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 7 | Как дела? | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| | Итого: | 144 | 50 | 94 | Итоговый контроль: тестирование |

Содержание учебного плана Модуль3. Project 3 (базовый уровень)

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с педагогом и обучающимися. Осознание мотивов изучения языка.

Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения.

Знакомство с лексикой по теме «Дискуссия в классе».

Изучение грамматики: Present simple, Present continuous.

Практика: Изучение лексики по теме «Первый день в школе», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Милая Сью и умный Алек», аудирование, говорение, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: Present simple, Present continuous.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение.

Раздел 2. Моя жизнь.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Жизненные этапы», «Семьи».

Изучение грамматики: Past simple: be, правильные и неправильные глаголы, вопросы.

Практика: Изучение лексики по теме «Новый дом», аудирование, говорение, письмо, составление диалога, работа с текстом «Мой новый дом».

Изучение лексики по теме «Сюрприз для умного Алека», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Моя семья», аудирование, говорение, письмо, составление диалога, работа с текстом «Моя семья», «Семьи».

Изучение лексики по теме «Новые друзья Лейлы», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «История: ранняя человеческая миграция», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «История человечества».

Отработка навыков использования грамматики: Past simple: be, правильные и неправильные глаголы, вопросы.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 3. Будущее.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Космос», «Места».

Изучение грамматики: will for the future, will for decisions, going to для намерений.

Практика: Изучение лексики по теме «Журнал в космосе», аудирование, говорение, письмо, составление диалога, работа с текстом «Звездные путешественники».

Изучение лексики по теме «Детектив года», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Твое будущее», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Вечеринка Джеймса», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Транспорт», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «Транспорт».

Изучение лексики по теме «Наука: солнечная система», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «Солнечная система».

Отработка навыков использования грамматики: will for the future, will for decisions, going to для намерений.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 4. Времена и места.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Словосочетания», «Природные катастрофы», «Дома».

Изучение грамматики: Past continuous: утвердительные, отрицательные предложения, вопросы и короткие ответы, Past continuous и Past simple.

Практика: Изучение лексики по теме «Что случилось?», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Опасная ситуация», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Убийца в библиотеке», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Виртуальное мыло», аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «География: временные зоны», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «Транспорт».

Изучение лексики по теме «Наука: солнечная система», аудирование, говорение, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: Past continuous: утвердительные, отрицательные предложения, вопросы и короткие ответы, Past continuous и Past simple.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 5. Города.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Места в городе», «Somebody, anybody, everybody и тд».

Изучение грамматики: определенный артикль the; the, a/ an.

Практика: Изучение лексики по теме «Наше путешествие в Лондон», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Портной из Swaffham», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «План Дилана», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Телепередача», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом «Большое яблоко».

Изучение лексики по теме «История: чума», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Отработка навыков использования грамматики: определенный артикль the; the, a/ an.
Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 6. Опыты.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Опыты», «Mycop», «just + Present perfect».

Изучение грамматики: Present perfect, вопросы, ever и never.

Практика: Изучение лексики по теме «Они были успешными», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Ты когда-нибудь поднимался на гору?», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Информирование людей», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Герои и героини», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Компьютерное обучение: безопасность в Интернете», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Отработка навыков использования грамматики: Present perfect, вопросы, ever и never.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 7. Как дела?

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Что-то случилось», «Фразовый глагол».

Изучение грамматики: should/ shouldn't, must/ mustn't, don't have to.

Практика: Изучение лексики по теме «В чем дело?», аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Счастливый конец», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Камера Эшли», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Мэтт», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Знаки», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Изучение лексики по теме «Здоровье: глаза», аудирование, говорение, письмо, работа с текстом.

Отработка навыков использования грамматики: should/ shouldn't, must/ mustn't, don't have to.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

3.4 Учебный план

Модуль 4. Project 4 (продвинутый уровень)

| № | Наименование раздела | Всего: | Кол-во часов | | Формы аттестации/ контроля |
|---|-------------------------|--------|---------------|--------------|---|
| | | | Теоретических | Практических | |
| 1 | Введение | 6 | 2 | 4 | Входной контроль Беседа, устный опрос, наблюдение |
| 2 | Прошлое и настоящее | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 3 | Слава и удача | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 4 | Здоровье и безопасность | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----|----|----|--|
| | | | | | тестирование |
| 5 | Герои | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 6 | Наша окружающая среда | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 7 | Взаимоотношения | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование Итоговый контроль: тестирование |
| | Итого: | 144 | 50 | 94 | |

Содержание учебного плана Модуль 4. Project 4 (продвинутый уровень)

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с педагогом и обучающимися. Осознание мотивов углубленного изучения языка. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения.

Изучение грамматики: Present tenses, Stative verbs, will/ going to.

Практика: Изучение лексики по теме «Необычный день», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Дети», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, составление диалога, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: Present tenses, Stative verbs, will/ going to.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение.

Раздел 2. Прошлое и настоящее

Теория: Знакомство с лексикой по темам «The Iceman», «Раньше мы были соперниками», «Одежда», «Дети», «Культура».

Изучение грамматики: Past simple, Past continuous, used to, Past modals, too/ enough.

Практика: Изучение лексики по теме «The Iceman», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «The Iceman», составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Раньше мы были соперниками», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Одежда», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «История о джинсах», составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Дети», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Культура», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «История Англии», составление диалога, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: Past simple, Past continuous, used to, Past modals, too/ enough.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 3. Слава и удача

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Фильмы», «Телешоу», «Дети», «Культура», «ИКТ: компьютеры».

Изучение грамматики: Present perfect, been/ gone.

Повторение грамматики: Past simple.

Практика: Изучение лексики по теме «Фильмы», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Дублеры», письмо.

Изучение лексики по теме «Телешоу», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Слава», письмо.

Изучение лексики по теме «Дети», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Культура», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Читательские привычки подростков», письмо.

Изучение лексики по теме «ИКТ: компьютеры», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Компьютеры», составление диалога, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: Present perfect, Past simple, been/ gone.
Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 4. Здоровье и безопасность

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Ты и твоё тело», «Заботиться о себе», «Дети», «Культура».

Изучение грамматики: Relative pronouns, should/ might.

Практика: Изучение лексики по теме «Ты и твоё тело», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Заботиться о себе», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Дети», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Культура», чтение, аудирование, говорение, работа с текстами «Спортивные мероприятия», «Витамины и минералы», письмо.

Отработка навыков использования грамматики: Relative pronouns, should/ might.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 5. Герои

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Король Артур», «Грабитель», «Воображение», «Дети», «Культура».

Изучение грамматики: Verb + -ing or infinitive, There`s someone/ something + -ing. Can see/ hear someone/ something + -ing.

Практика: Изучение лексики по теме «Король Артур», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Сир Бедивер и Экскалибур», письмо.

Изучение лексики по теме «Грабитель», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Воображение», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Дети», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Культура», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Робин Гуд», письмо.

Отработка навыков использования грамматики: Verb + -ing or infinitive, There`s someone/ something + -ing. Can see/ hear someone/ something + -ing.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 6. Наша окружающая среда

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Изменение климата», «Забота об окружающей среде», «Дети», «Культура».

Изучение грамматики: Passive voice: present.

Практика: Изучение лексики по теме «Изменение климата», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Забота об окружающей среде», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Спасение осиротевших медвежат», письмо.

Изучение лексики по теме «Дети», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Культура», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: Passive voice: present.
 Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 7. Взаимоотношения

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Друзья», «Конфликт поколений», «Дети», «Культура».

Изучение грамматики: First conditional, Future time clauses.

Практика: Изучение лексики по теме «Друзья», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Конфликт поколений», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Проблемная страница», составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Дети», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Культура», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Выходные», письмо.

Отработка навыков использования грамматики: First conditional, Future time clauses.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

3.5 Учебный план Модуль 5. Project 5 (продвинутый уровень)

| № | Наименование раздела | Всего: | Кол-во часов | | Формы аттестации/ контроля |
|---|----------------------|--------|---------------|--------------|---|
| | | | Теоретических | Практических | |
| 1 | Введение | 6 | 2 | 4 | Входной контроль Беседа, устный опрос, наблюдение |
| 2 | Проблемы | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 3 | Будущее | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 4 | Риски | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 5 | Могу я спросить...? | 22 | 8 | 14 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 6 | Покупка и продажа | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| 7 | Акция протеста | 24 | 8 | 16 | Беседа, устный опрос, наблюдение Промежуточная аттестация: тестирование |
| | Итого: | 144 | 50 | 94 | Итоговый контроль: тестирование |

Содержание учебного плана Модуль 5. Project 5 (продвинутый уровень)

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с педагогом и обучающимися. Осознание мотивов углубленного изучения языка. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения.

Знакомство с лексикой по темам «Спорт: места и оборудование», «Прошу разъяснений», «Likes and dislikes».

Изучение грамматики: Present simple and Present continuous, глаголы состояния.

Практика: Изучение лексики по теме «Добро пожаловать», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Что тебе нравится?», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, составление диалога, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: Present simple and Present continuous, глаголы состояния.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение.

Раздел 2. Проблемы

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Описание людей (внешность и характер)», «Проблемы».

Изучение грамматики: говоря о прошлом: Past simple и Past continuous, Present perfect; Present perfect и Past simple, артикли.

Практика: Изучение лексики по теме «Вечеринка Джека», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Буллинг», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Буллинг», письмо.

Изучение лексики по теме «Здесь что-то не так», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Будь осторожен со своими желаниями», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, письмо.

Изучение лексики по теме «Поп-музыка», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, письмо.

Изучение лексики по теме «История: Шелковый путь», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: говоря о прошлом: Past simple и Past continuous, Present perfect; Present perfect и Past simple, артикли.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 3. Будущее

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Работа», «Время и предлоги времени», «Говоря о распоряжениях».

Изучение грамматики: говоря о будущем: will для предсказаний и спонтанных решений, going to для планов и намерений, present continuous для распоряжений, первый условный тип предложений, выражения времени.

Практика: Изучение лексики по теме «Амбиции», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Осуществи свои мечты», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Как быть успешным», составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Рождественская песнь», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, письмо.

Изучение лексики по теме «Биология: биологические часы», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Выходные», письмо.

Отработка навыков использования грамматики: говоря о будущем: will для предсказаний и спонтанных решений, going to для планов и намерений, present continuous для распоряжений, первый условный тип предложений, выражения времени.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 4. Риски

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Боди-арт», «Глаголы и существительные», «Предупреждающие знаки», «Существительные и прилагательные», «Предупреждения и советы».

Изучение грамматики: говоря о будущем: would, второй условный тип предложений, so ... that, возвратные местоимения.

Практика: Изучение лексики по теме «Вы бы осмелились?», чтение, аудирование, говорение, письмо, составление диалога.

Изучение лексики по теме «Опасный мир», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Предупреждения и совет», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Парашютист», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, письмо.

Изучение лексики по теме «География: тектоническая плита», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: would, второй условный тип предложений, so ... that, возвратные местоимения.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 5. Могу я спросить...?

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Медиа», «Личность», «Фразовые глаголы», «Делать запросы».

Изучение грамматики: формы вопросов, герундий, разделяемые фразовые глаголы.

Практика: Изучение лексики по теме «Использование медиа», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Работа», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Запросы», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Убийство в театре», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, письмо.

Изучение лексики по теме «Социальная студия: ТВ», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Телевидение, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: формы вопросов, герундий, разделяемые фразовые глаголы.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 6. Покупка и продажа.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Путешествие», «Деньги», «Покупка билета».

Изучение грамматики: Passive voice: present simple, past simple, present perfect, будущее с will, модальные глаголы в пассивном залоге, предлоги.

Практика: Изучение лексики по теме «Джек ходит по магазинам», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Необычное место для отдыха», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «Необычные отели», составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Покупка билета», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Распродажа века», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, письмо.

Изучение лексики по теме «Экономика: деньги», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, письмо.

Отработка навыков использования грамматики: Passive voice: present simple, past simple, present perfect, будущее с will, модальные глаголы в пассивном залоге, предлоги.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел 7. Акция протеста.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Акция протеста», «Места и вещи в городе», «Вежливые вопросы».

Изучение грамматики: косвенная речь, say/ tell, косвенные вопросы.

Практика: Изучение лексики по теме «Кроссовки Пита», чтение, аудирование, говорение, письмо.

Изучение лексики по теме «Говорить нет», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Косвенные вопросы», чтение, аудирование, говорение, составление диалога, письмо.

Изучение лексики по теме «Ромео и Джульетта», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом, письмо.

Изучение лексики по теме «Политика: правительство», чтение, аудирование, говорение, работа с текстом «США», письмо.

Отработка навыков использования грамматики: косвенная речь, say/ tell, косвенные вопросы.

Формы контроля: Беседа, устный опрос, наблюдение, тестирование.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график рассчитан на 144 часа. Даты начала и окончания занятий каждой группы определяются по факту комплектования.

Продолжительность обучения: 36 недель, 9 месяцев.

Количество занятий в неделю – 2 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия – два академических часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Занятия для обучающихся 11-17 лет начинаются не ранее 9:00 часов утра и заканчиваются не позднее 20:00 часов.

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ. Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

5. Методические материалы

Методы и формы организации образовательного процесса:

– наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, инструментов, форм способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов и аудиозаписей делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор обучающихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

– практические: обучаясь по программе, обучающиеся выполняют практические задания по каждой из тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимся. Занятия содержат речевой и познавательный материал,

соответствующий возрастным особенностям детей, задания, необходимые для раскрытия и развития творческих способностей ребенка.

Формы организации образовательного процесса: при реализации программы используются индивидуальные, парные, коллективные формы работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, сюжетно-ролевая игра, занятие-семинар

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа, диалоги с обучающимися и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериала, фото и видео презентаций, иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (выполнение заданий по инструкции педагога и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстрационный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы произношения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- парный – работа в парах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения занятий:

При реализации программы используются индивидуальные, парные, коллективные формы работы. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: сюжетно-ролевые игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), видеозанятия.

Успешному достижению результата обучения, т.е. овладение детьми иностранным языком, как средством общения, способствуют следующие дидактические принципы:

- коммуникативной направленности обучения, через игровую, творческую деятельность, исходя из возрастных особенностей детей;
- опоры на родной язык;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- индивидуально-личностного подхода;
- систематичности и последовательности;
- комплексно-индивидуального взаимодействия.

Технология обучения:

Технология развития критического мышления помогает обучающимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге обучающихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике обучающегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы: Какова цель данной познавательной деятельности? Что известно? Что делать? Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление — значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

Кейс-технология представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения обучающихся

анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейс-технология способствует усвоению знаний и формированию умений через активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Здоровьесберегающая технология реализуется через соблюдение требований СанПин, проветривание кабинета, ознакомление с требованиями инструктажа по технике безопасности и его соблюдение, проведение физкультминуток.

Формирование фонетических навыков.

- артикуляционная база;
- интонация (через стихи и песни).

Формирование лексических единиц: через речь педагога/аудиозаписи методом показа предметов/иллюстраций или действия, перевода, если необходимо.

Порядок предъявления слова:

- На фонетической зарядке отрабатываются нужные звуки;
- Первичное предъявление слова педагогом 2-3 раза;
- Проговаривание слова или его части вместе с детьми не менее 3-х раз.

Формирование грамматических навыков. Минимум объяснений, в основном показ и имитация.

Система повторения пройденного материала. Работа обучающихся с тетрадью (домашнее задание).

Контроль и оценка:

- словесная доброжелательная оценка деятельности обучающегося на занятии;
- контрольные занятия проводятся в игровой форме.

Алгоритм занятия:

1. Организационный этап.

Цель: настроить группу обучающихся на совместную работу, заинтересовать их.

2. Основной этап.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, показ, повторение за педагогом, художественное слово, словесные игры, физкультминутка.

3. Практический этап.

Цель: Самостоятельная организация работы обучающихся: повторение материала самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

4. Итоговый этап.

Цель: Подведение итогов и анализ выполненной работы, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

Отдельное внимание на занятиях уделяется созданию ситуации успеха для всех обучающихся, что приводит к:

- повышению мотивации учения и развитию познавательных интересов, формированию чувства удовлетворения от учебной деятельности;
- стимулированию к высокой результативности труда;
- корректировке личностных особенностей таких, как тревожность, неуверенность, низкая самооценка;
- развитию инициативности, креативности, активности;
- созданию благоприятного психологического климата на занятиях.

Методическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием Учебно-методического комплекса (УМК) Project Fourth Edition (4-е издание) от Oxford, содержащего учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, учебник для учителя, сборник

тестов и другие материалы, разработанные для каждого уровня освоения программы от первого и до пятого.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы происходит наблюдение и контроль за освоением теоретического материала и его практическим применением.

Входной контроль осуществляется с целью выявления имеющегося уровня знаний у обучающихся. Входной контроль осуществляется в формах устного опроса и тестирования.

Контроль за результатом освоения обучающимися содержания программы осуществляется в рамках:

- текущей аттестации в целях определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбор и корректировка методов и средств обучения.

- промежуточной аттестации в целях определения степени освоения учебного материала, определения результатов обучения.

- итоговой аттестации в целях определения изменения уровня развития обучающихся, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее обучение, получения сведений для обновления и совершенствования образовательной программы.

Правильность выполнения контрольных упражнений педагог оценивает, давая обучающимся информацию о правильности выполнения, и при необходимости повторно объясняет материал. Собеседование с родителями осуществляется после каждого занятия.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль носят безотметочный характер и предполагает качественную их характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих знаний и умений и устные рекомендации обучающемуся и/ или его родителям по повышению успешности освоения программы. Контроль проводится в форме наблюдения за выполнением заданий, включением обучающегося в беседы по изученным темам.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестирования на основании материалов, включенных в сборники тестов, соответствующих уровней и входящих в УМК Project Fourth Edition (4-е издание), разработанный Oxford.

При реализации программы оценивание осуществляется по 3-х бальной системе:

- 3 - максимальный уровень усвоения: выполнение задания самостоятельно, задание не вызывает трудности;

- 2 - оптимальный уровень усвоения: выполнение задания затруднено, есть неточности или требуется помощь;

- 1 - минимальный уровень усвоения: неспособность выполнить задание без помощи.

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- диагностика, при выполнении различных заданий.

Также предполагается самоконтроль учениками усвоенных слов и речевых конструкций при помощи рабочей тетради.

7. Рабочая программа воспитания

7.1. Актуальность программы воспитания

В настоящее время воспитание детей и молодежи является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса. Современное образование должно быть

направлено не только на приобретение обучающимися знаний и навыков, но и на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие, воспитание моральных ценностей, которые формируют целостную личность человека, гражданина общества.

В отличие от задач образовательного процесса воспитательная работа должна строиться на включении обучающегося в окружающую его жизнь, а также на развитии его личностного потенциала.

Рабочая программа воспитания имеет следующие векторы воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

3. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

4. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

7.2 Цель и задачи программы воспитания

Цель программы – создание условий, способствующих духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, развитию ценностных ориентиров, творческого потенциала, а так же личностному и профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в новых социальных условиях.

Задачи программы:

1. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.

2. Воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности, доброжелательности.

3. Воспитание представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, формирование эстетических идеалов.

4. Воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего поколения.

5. Формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.

6. Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре, как своего народа, так и разных народов.

7. Воспитание гражданственности и патриотизма.

8. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

9. Развитие творческого потенциала каждого обучающегося.

10. Формирование коммуникативных способностей, умения работать в паре, коллективе.

11. Формирование интереса к профессиям.

12. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Планируемые результаты:

1. Создание воспитательной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека - гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.

2. Устойчивое проявление обучающимися таких качеств как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность.

3. Интерес обучающегося к культурным традициям и истории своего края, государства, а так же к культуре других стран.

4. Потребность в ведении здорового образа жизни.

5. Умение извлекать, анализировать информацию из различных источников, применять, передавать и интерпретировать ее в понятном виде.

Основными формами воспитательной работы будут выступать:

- индивидуальные и коллективные беседы;
- просмотр и обсуждение видео материала;
- беседы с родителями.

7.3. Календарный план воспитательной работы

| Месяц | <i>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей</i> | <i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы</i> | <i>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</i> | <i>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация</i> | <i>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</i> |
|--------------|---|---|--|--|--|
| | - беседа по теме «Друзья и семья» | - беседа по теме «Здоровье и безопасность» | - | - | - беседа по теме «ИКТ: компьютеры» |
| | - | - беседа по теме «Вы бы осмелились?» | - индивидуальные творческие задания по теме «Слава и удача» | - беседа по теме «Работа» | - |
| | - беседа по теме «Моя жизнь» | - | - индивидуальные творческие задания по теме «Наша окружающая среда» | - | - беседа «Компьютерное обучение: безопасность в Интернете» |
| | - | - беседа по теме «Риски» | - | - беседа по теме «Амбиции» | - |
| | - беседа по теме «Герои» | - | - индивидуальные творческие задания по теме «Осуществи свои мечты» | - | - |

8. Условия реализации программы

8.1. Общая характеристика условий реализации программы

Форма занятий – групповая. Количество обучающихся в группе от 3 до 6 человек, что даёт возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на телевизоре, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к методическим пособиям, видеоурокам и др. необходимым материалам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по заданиям.

8.2. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер персональный;
- принтер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- документ-камера;
- магнитно-маркерная доска;
- парты - 6 шт.;
- стулья - 8 шт.;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- книжный шкаф - 2 шт.;
- тумба - 2 шт.;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик, ножницы, цветная бумага;
- бумага А4 офисная (белая).

8.3. Кадровое обеспечение: педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее педагогическое образование, требований к стажу педагогической работы нет.

8.4. Информационное и методическое обеспечение:

Дидактические материалы: карточки, плакаты и др.; видео- и аудио - материалы.

Список литературы:

1. Tom Hutchinson. Project 1 Fourth Edition. Student's Book. – OXFORD, 2013. - 87 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
2. Tom Hutchinson, Janet Hardy-Gould. Project 1 Fourth Edition. Workbook. – OXFORD, 2013. - 80 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
3. Tom Hutchinson, Janet Hardy-Gould. Project 1 Fourth Edition. Workbook Audio CD. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
4. Tom Hutchinson. Project 1 Fourth Edition. Test Builder. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
5. Tom Hutchinson. Project 1 Fourth Edition. Teacher's Book. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
6. Tom Hutchinson. Project 1 Fourth Edition. Teacher's Resources. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>

7. Tom Hutchinson. Project 2 Fourth Edition. Student's Book. – OXFORD, 2013. - 89 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
8. Tom Hutchinson, Rod Fricker. Project 2 Fourth Edition. Workbook. – OXFORD, 2013. – 81 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
9. Tom Hutchinson, Rod Fricker. Project 2 Fourth Edition. Workbook Audio CD. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
10. Tom Hutchinson. Project 2 Fourth Edition. DVD. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
11. Tom Hutchinson. Project 2 Fourth Edition. Test Builder. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
12. Tom Hutchinson. Project 2 Fourth Edition. Teacher's Book. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
13. Tom Hutchinson. Project 2 Fourth Edition. Teacher's Resources. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
14. Tom Hutchinson. Project 3 Fourth Edition. Student's Book. – OXFORD, 2013. - 89 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
15. Tom Hutchinson, Diana Pye. Project 3 Fourth Edition. Workbook. – OXFORD, 2013. – 80 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
16. Tom Hutchinson, Diana Pye. Project 3 Fourth Edition. Workbook Audio CD. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
17. Tom Hutchinson. Project 3 Fourth Edition. DVD. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
18. Tom Hutchinson. Project 3 Fourth Edition. Test Builder. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
19. Tom Hutchinson. Project 3 Fourth Edition. Teacher's Book. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
20. Tom Hutchinson. Project 3 Fourth Edition. Teacher's Resources. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
21. Tom Hutchinson. Project 4 Fourth Edition. Student's Book. – OXFORD, 2013. - 87 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
22. Tom Hutchinson, Diana Pye. Project 4 Fourth Edition. Workbook. – OXFORD, 2013. – 83 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
23. Tom Hutchinson, Diana Pye. Project 4 Fourth Edition. Workbook Audio CD. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
24. Tom Hutchinson. Project 4 Fourth Edition. DVD. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
25. Tom Hutchinson. Project 4 Fourth Edition. Test Builder. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
26. Tom Hutchinson. Project 4 Fourth Edition. Teacher's Book. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
27. Tom Hutchinson. Project 4 Fourth Edition. Teacher's Resources. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
28. Tom Hutchinson. Project 5 Fourth Edition. Student's Book. – OXFORD, 2013. - 87 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
29. Tom Hutchinson, Diana Pye. Project 5 Fourth Edition. Workbook. – OXFORD, 2013. – 83 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
30. Tom Hutchinson, Diana Pye. Project 5 Fourth Edition. Workbook Audio CD. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
31. Tom Hutchinson. Project 5 Fourth Edition. DVD. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>
32. Tom Hutchinson. Project 5 Fourth Edition. Test Builder. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>

33. Tom Hutchinson. Project 5 Fourth Edition. Teacher's Book. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>

34. Tom Hutchinson. Project 5 Fourth Edition. Teacher's Resources. – OXFORD, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://frenglish.ru/project.html>