

## Методические материалы

Методы и формы организации образовательного процесса:

– наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, инструментов, форм способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов и аудиозаписей делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор обучающихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

– практические: обучаясь по программе, обучающиеся выполняют практические задания по каждой из тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимся. Занятия содержат речевой и познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, задания, необходимые для раскрытия и развития творческих способностей ребенка.

Формы организации образовательного процесса: при реализации программы используются индивидуальные, парные, коллективные формы работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, сюжетно-ролевая игра, занятие-семинар

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа, диалоги с обучающимися и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериала, фото и видео презентаций, иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (выполнение заданий по инструкции педагога и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстрационный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы произношения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- парный – работа в парах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения занятий:

При реализации программы используются индивидуальные, парные, коллективные формы работы. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: сюжетно-ролевые игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), видеозанятия.

Успешному достижению результата обучения, т.е. овладение детьми иностранным языком, как средством общения, способствуют следующие дидактические принципы:

- коммуникативной направленности обучения, через игровую, творческую деятельность, исходя из возрастных особенностей детей;
- опоры на родной язык;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- индивидуально-личностного подхода;
- систематичности и последовательности;
- комплексно-индивидуального взаимодействия.

Технология обучения:

Технология развития критического мышления помогает обучающимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге обучающихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике обучающегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы: Какова цель данной познавательной деятельности? Что известно? Что делать? Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление — значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

Кейс-технология представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения обучающихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейс-технология способствует усвоению знаний и формированию умений через активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Здоровьесберегающая технология реализуется через соблюдение требований СанПин, проветривание кабинета, ознакомление с требованиями инструктажа по технике безопасности и его соблюдение, проведение физкультминуток.

Формирование фонетических навыков.

- артикуляционная база;
- интонация (через стихи и песни).

Формирование лексических единиц: через речь педагога/аудиозаписи методом показа предметов/иллюстраций или действия, перевода, если необходимо.

Порядок предъявления слова:

- На фонетической зарядке отрабатываются нужные звуки;
- Первичное предъявление слова педагогом 2-3 раза;
- Проговаривание слова или его части вместе с детьми не менее 3-х раз.

Формирование грамматических навыков. Минимум объяснений, в основном показ и имитация.

Система повторения пройденного материала. Работа обучающихся с тетрадью (домашнее задание).

Контроль и оценка:

- словесная доброжелательная оценка деятельности обучающегося на занятии;
- контрольные занятия проводятся в игровой форме.

Алгоритм занятия:

1. Организационный этап.

Цель: настроить группу обучающихся на совместную работу, заинтересовать их.

2. Основной этап.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, показ, повторение за педагогом, художественное слово, словесные игры, физкультминутка.

3. Практический этап.

Цель: Самостоятельная организация работы обучающихся: повторение материала самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

4. Итоговый этап.

Цель: Подведение итогов и анализ выполненной работы, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

Отдельное внимание на занятиях уделяется созданию ситуации успеха для всех обучающихся, что приводит к:

- повышению мотивации учения и развитию познавательных интересов, формированию чувства удовлетворения от учебной деятельности;
- стимулированию к высокой результативности труда;
- корректировке личностных особенностей таких, как тревожность, неуверенность, низкая самооценка;
- развитию инициативности, креативности, активности;
- созданию благоприятного психологического климата на занятиях.

Методическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием Учебно-методического комплекса (УМК) Project Fourth Edition (4-е издание) от Oxford, содержащего учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, учебник для учителя, сборник тестов и другие материалы, разработанные для каждого уровня освоения программы от первого и до пятого.

## **6. Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации программы происходит наблюдение и контроль за освоением теоретического материала и его практическим применением.

Входной контроль осуществляется с целью выявления имеющегося уровня знаний у обучающихся. Входной контроль осуществляется в формах устного опроса и тестирования.

Контроль за результатом освоения обучающимися содержания программы осуществляется в рамках:

- текущей аттестации в целях определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбор и корректировка методов и средств обучения.

- промежуточной аттестации в целях определения степени освоения учебного материала, определения результатов обучения.

- итоговой аттестации в целях определения изменения уровня развития обучающихся, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее обучение, получения сведений для обновления и совершенствования образовательной программы.

Правильность выполнения контрольных упражнений педагог оценивает, давая обучающимся информацию о правильности выполнения, и при необходимости повторно объясняет материал. Собеседование с родителями осуществляется после каждого занятия.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль носят безотметочный характер и предполагает качественную их характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих знаний и умений и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Контроль проводится в форме наблюдения за выполнением заданий, включением обучающегося в беседы по изученным темам.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестирования на основании материалов, включенных в сборники тестов, соответствующих уровней и входящих в УМК Project Fourth Edition (4-е издание), разработанный Oxford.

При реализации программы оценивание осуществляется по 3-х бальной системе:

- 3 - максимальный уровень усвоения: выполнение задания самостоятельно, задание не вызывает трудности;

- 2 - оптимальный уровень усвоения: выполнение задания затруднено, есть неточности или требуется помощь;

1 - минимальный уровень усвоения: неспособность выполнить задание без помощи.

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- диагностика, при выполнении различных заданий.

Также предполагается самоконтроль учениками усвоенных слов и речевых конструкций при помощи рабочей тетради.

## **7. Рабочая программа воспитания**

### **7.1. Актуальность программы воспитания**

В настоящее время воспитание детей и молодежи является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса. Современное образование должно быть направлено не только на приобретение обучающимися знаний и навыков, но и на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие, воспитание моральных ценностей, которые формируют целостную личность человека, гражданина общества.

В отличие от задач образовательного процесса воспитательная работа должна строиться на включении обучающегося в окружающую его жизнь, а также на развитии его личностного потенциала.

Рабочая программа воспитания имеет следующие векторы воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

3. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

4. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

### **7.2 Цель и задачи программы воспитания**

Цель программы – создание условий, способствующих духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, развитию ценностных ориентиров, творческого потенциала, а так же личностному и профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в новых социальных условиях.

Задачи программы:

1. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.

2. Воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности, доброжелательности.

3. Воспитание представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, формирование эстетических идеалов.

4. Воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего поколения.

5. Формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.

6. Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре, как своего народа, так и разных народов.

7. Воспитание гражданственности и патриотизма.

8. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

9. Развитие творческого потенциала каждого обучающегося.

10. Формирование коммуникативных способностей, умения работать в паре, коллективе.

11. Формирование интереса к профессиям.

12. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Планируемые результаты:

1. Создание воспитательной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека - гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.

2. Устойчивое проявление обучающимися таких качеств как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность.

3. Интерес обучающегося к культурным традициям и истории своего края, государства, а так же к культуре других стран.

4. Потребность в ведении здорового образа жизни.

5. Умение извлекать, анализировать информацию из различных источников, применять, передавать и интерпретировать ее в понятном виде.

Основными формами воспитательной работы будут выступать:

- индивидуальные и коллективные беседы;
- просмотр и обсуждение видео материала;
- беседы с родителями.

### 7.3. Календарный план воспитательной работы

<b>Месяц</b>	<i>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы</i>	<i>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</i>	<i>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация</i>	<i>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</i>
	- беседа по теме «Друзья и семья»	- беседа по теме «Здоровье и безопасность»	-	-	- беседа по теме «ИКТ: компьютеры»
	-	- беседа по теме «Вы бы осмелились?»	- индивидуальные творческие задания по теме «Слава и удача»	- беседа по теме «Работа»	-
	- беседа по теме «Моя жизнь»	-	- индивидуальные творческие задания по теме «Наша окружающая среда»	-	- беседа «Компьютерное обучение: безопасность в Интернете»
	-	- беседа по теме «Риски»	-	- беседа по теме «Амбиции»	-
	- беседа по теме «Герои»	-	- индивидуальные творческие задания по теме «Осуществи свои мечты»	-	-

## **8. Условия реализации программы**

### **8.1. Общая характеристика условий реализации программы**

Форма занятий – групповая. Количество обучающихся в группе от 3 до 6 человек, что даёт возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на телевизоре, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к методическим пособиям, видеоурокам и др. необходимым материалам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по заданиям.

### **8.2. Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер персональный;
- принтер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- документ-камера;
- магнитно-маркерная доска;
- парты - 6 шт.;
- стулья - 8 шт.;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- книжный шкаф - 2 шт.;
- тумба - 2 шт.;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик, ножницы, цветная бумага;
- бумага А4 офисная (белая).

**8.3. Кадровое обеспечение:** педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее педагогическое образование, требований к стажу педагогической работы нет.

### **8.4. Информационное и методическое обеспечение:**

Дидактические материалы: карточки, плакаты и др.; видео- и аудио - материалы.